

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

протокол №1

от «29» 08.2024 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол №1

от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ведерникова И.А.

№146 от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

Дополнительного образования

«Белая Ладыя»

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Спиридонов Е.Ю.
учитель английского языка

п. Кедровый 2024

Раздел I.
**«Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Проекта Федерального института развития образования «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Программа предназначена для обучения детей в объединении «Белая ладья» в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Ханты-Мансийского района, на базе СОШ им А.С.Макшанцева п. Кедровый.

По типу программа «Белая ладья» является модифицированной (основывается на программах Сидоркиной Р. Л. «Шахматы», 2012 г., Рыжакова Ю. В. «Обучение детей основам шахматной игры от начинающих до разрядников», 2013 г.).

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывать целеустремленность, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. шахматы – именно та игра, которая помогает подготовить детей к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных дисциплин, в первую очередь математических. Дети через игру в шахматы преодолевают боязнь больших математических вычислений, учатся точно и правильно находить ответ в любой математической задаче.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Предлагаемый начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала,

приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Адресат программы: в объединение «Белая ладья» приглашаются дети с 13-17 лет.

Принцип набора в группу – свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей), без медицинских ограничений.

Объем и срок освоения программы – срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на **1 год обучения**, 144 часа в год. **Учебный период 8 месяцев** (с 1 октября по 31 мая).

Формы обучения: очное занятие является основной формой организации учебного процесса.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шахматам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий: словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки).

Также допускается очно-заочная форма обучения с использованием Интернет-ресурсов, в период карантина, либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Данная форма обучения предполагает следующие основные виды учебных занятий:

- по электронной почте: краткий теоретический материал с использованием инструкционных карт;
- индивидуальные и групповые консультации (веб-камера, по телефону, др.).

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением компьютерных и интернет-технологий (информационная система, Интернет сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно расписанию: 2 раза в неделю - 1 раз по 2 часа, 1 раз по 2,5 часа (перерыв между занятиями 10 минут).

Наполняемость группы – 11 человек (13-17 лет).

Общее количество часов в год - 144.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Занятия шахматами направлено на всестороннее умственное развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - развитие умственных способностей обучающихся через игру в шахматы и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат.
- Обучить правилам игры.
- Познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику.

Воспитывающие:

- Прививать навыки самодисциплины.
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Содержание программы

Учебный план

4,5 часа в неделю, 144 часа в год,

Цель: обучение приемам, тактикам шахматной игры.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с различными приемами шахматной игры.
- Обучить приемам и тактикам игры в шахматы.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- Прививать навыки самодисциплины.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос Рисунок
2	Основы знаний.	60	10	50	Теория и практика
3	Специальная подготовка.	82	12	70	Опрос. Практика. Турниры.
	ВСЕГО	144	23	121	

Содержание учебного плана

- 1. Краткая история шахмат.** Появление шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
- 2. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
- 3. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
- 4. Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
- 5. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
- 6. Шахматная комбинация.** Достижение мата путём шахматного материала (матовая композиция). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинация на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Ожидаемы результаты:

К окончанию учебного года обучающиеся «Белая ладья» **должны**

знать:

- Основные приемы и тактики игры в шахматы;
- Историю шахмат.

уметь:

- Применять указанные знания на практике.
- Концентрировать внимание.
- Играть в шахматы.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Условия реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Белая ладья» требует наличия отдельного оборудованного кабинета.

Материально-техническое обеспечение.

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (персональный компьютер, проектор).

Информационное обеспечение.

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр.

Формы аттестации.

В конце изучения программы обучающиеся получают необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шахматам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит обучающимся принимать участие в районных и окружных соревнованиях.

Проверка знаний и умений проводится после каждой темы и 2 раза в год по результатам проводимых турниров.

Реализация программы в полном объеме невозможна без диагностики знаний, умений и навыков обучающихся. Она включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных.

Периодичность и сроки аттестации обучающихся:

- Начальный этап – с 15 октября по 25 октября. Цель – начальное диагностирование, прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе.
- Текущий этап – в течение учебного процесса.
- Промежуточный этап – декабрь. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.
- Итоговый этап – апрель – май. Цель – анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения обучающимися образовательных программ.

Формы проведения аттестации.

Опросы, поделки, рисунки, участие в турнирах по шахматам.

Оценочные материалы.

- Практический тест по разделу «Шахматные фигуры».
- Практический тест по разделу «Шах, мат, пат, ничья».
- Практический тест по разделу «Шахматные комбинации».
- Практический тест по разделу «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль».
- Практический тест по разделу «Чемпионы мира по шахматам».
- Практический тест по разделу «Открытый и закрытый дебют».
- Шахматная викторина.
- Итоговая аттестация (1-ое, 2-ое полугодие). Протокол результатов.

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляется отметка (в форме шахматной фигуры «Ладья»).

Методические материалы.

Особенности организации образовательной деятельности: очная, очно-заочная, в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: опрос, игра, лепка, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, турнир.

Методы воспитания.

1. Методы по преимущественному источнику полученных знаний.

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Показательные.

2. Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

- Репродуктивные, исполнительские
- Объяснительно – иллюстративные, информационно – сообщающие
- Убеждения, упражнения, личный пример.

Итогом реализации дополнительной общеобразовательной программы являются организация тренировочных турниров.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Опрос.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры.

В программе используются следующие важнейшие **принципы обучения**:

- *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

- *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

- *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание ребят с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

- *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

- *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания ребят то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Педагогические технологии.

Шахматы в раннем возрасте способствуют развитию у детей воображения, укрепляют их память и стимулируют самостоятельное мышление. Шахматы, прежде всего игра, помогающая школьнику к успешному освоению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Белая ладья» используется личностно - ориентированное обучение и воспитание обучающихся. Является ведущим при организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Такое обучение направлено на развитие и саморазвитие ребенка, становления его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

Учебное занятие состоит из нескольких этапов.

- Организационный момент.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Подготовка рабочего места.
- Планируемая работа.
- Физминутка.
- Практическая часть.
- Анализ занятия и подведение итога занятия.

Список литературы

Учебно–методический комплекс для педагога:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам», Москва, 2008
2. Весела, И. «Шахматный букварь» - М., Просвещение, 1983
3. Сидоркина Р. Л. «Шахматы», Москва, 2012
4. Гришин, В. Г. «Шахматная азбука» - М., Детская литература, 1980
5. Зак, В. Г. «Я играю в шахматы», Детская литература - Л., 1985
6. Карпов, А. Е. «Учитесь шахматам», - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004
7. Рыжакова Ю. В. «Обучение детей основам шахматной игры от начинающих до разрядников», Москва, 2013
8. Сухин, И. Г. «Волшебный шахматный мешочек» - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
9. Сухин, И. Г. «Приключения в Шахматной стране» - М.: Педагогика, 1991
10. Сухин, И. Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране» - Ростов н/Д: Феникс, 2004
11. Сухин, И. Г. «Шахматы для самых маленьких» - М., Астрель; АСТ, 2000
12. Сухин, И. Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы, - Обнинск Духовное возрождение, 1998
13. Сухин, И. Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу», пособие для учителя, - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Рекомендуемая литература и интернет - ресурсы для детей и родителей:

1. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Календарный учебный график

4,5 недельных часа, 144 часа в год

Период обучения: с 3.09.23 по 31.05.24.

Примерное распределение программного материала

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
Название раздела: Повторение пройденного материала. (33.5 часа)						
1.1	Охрана труда, Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ход шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	2	лекция			
1.2	Рокировка. Взятие на проходе.	2.5				
1.3	Превращение пешки. Варианты ничьей.	2	пр.работа			
1.4	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	2.5	пр.работа			
1.5	Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	2	пр.работа			
1.6	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	2.5	пр.работа			
1.7	Шахматы проникают в Европу.	2	пр.работа			
1.8	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Игровая практика.	2.5	пр.работа			
1.9	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	2	пр.работа			
1.10	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	2.5	пр.работа	Турниры		
1.11	Ценность фигур.	2	пр.работа	Турниры		
1.12	Сравнительная сила фигур. Игровая практика, игры на компьютере.	2.5	пр.работа	Турниры		
1.13	Достижение материального перевеса.	2	пр.работа	Турниры		
1.14	Достижение материального перевеса. Игровая практика, игры в парах.	2.5	пр.работа	Турниры		

1.15	Способы защиты. Игровая практика, игры в парах.	2	пр.работа	Турниры		
Раздел II. Ценность шахматных фигур. (27 часов)						
2.1	Способы защиты. Игровая практика, игры в парах.	2.5	беседа			
2.2	Защита. Игровая практика, компьютерные игры.	2	беседа			
2.3	Защита. Игровая практика, компьютерные игры.	2.5	лекция			
2.4	Две ладьи против короля.	2	пр.работа	Турниры		
2.5	Дидактическое задания «Шах или мат», «Мат в один ход».	2.5	пр.работа	Турниры		
2.6	Ферзь и ладья против короля.	2	пр.работа	Турниры		
2.7	Дидактическое задание: Мат в два хода». Игровая практика, игры в парах.	2.5	пр.работа	Турниры		
2.8	Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	2	пр.работа	Турниры		
2.9	Дидактическое задание: «Мат или пат», «Мат в два хода».	2	пр.работа	Турниры		
2.10	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2.5	пр.работа	Турниры		
2.11	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Игровая практика, игры в парах.	2	пр.работа			
2.12	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2.5	пр.работа			
Раздел III. Достижение мата без жертвы материала. (25 часов)						
3.1	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	беседа			
3.2	Защита от мата. Игровая практика.	2.5	лекция			
3.3	Защита от мата. Игровая практика.	2	пр.работа	Турниры		

3.4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2.5	пр.работа	Турниры		
3.5	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	пр.работа	Турниры		
3.6	Матовые комбинации. Темы комбинаций.	2.5	пр.работа	Турниры		
3.7	Тема отвлечения. Игровая практика, игры в парах	2	пр.работа	Турниры		
3.8	Матовые комбинации, Темы заявления.	2.5	пр.работа	Турниры		
3.9	Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика, игры в парах.	2	пр.работа	Турниры		
3.10	Матовые комбинации.	2.5	пр.работа			
3.11	Темы блокировки. Игровая практика, игры в парах.	2				

Раздел IV. Шахматная комбинация. (22.5 часов)

4.1	Матовые комбинации, тема разрушения королевского прикрытия. Игровая практика	2.5	лекция			
4.2	Матовые комбинации, тема разрушения королевского прикрытия. Игровая практика	2	пр.работа			
4.3	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	2.5	пр.работа	Турниры		
4.4	Тема уничтожения защиты. Игровая практика, игры в парах.	2	пр.работа	Турниры		
4.5	Тема уничтожения защиты. Игровая практика, игры в парах.	2.5	пр.работа	Турниры		
4.6	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов. Игровая практика, игры в парах.	2	пр.работа	Турниры		
4.7	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций	2.5	пр.работа	Турниры		

	и сочетание тематических приёмов. Игровая практика, игры в парах.					
4.8	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов. Игровая практика, игры в парах.	2	пр.работа	Турниры		
4.9	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2.5	пр.работа			
4.10	Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	пр.работа			
Раздел V. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. (36 час)						
5.1	Тема уничтожения защиты.	2.5	лекция			
5.2	Тема связки. Игровая практика, игры в парах. Запись партии.	2	лекция			
5.3	Тема освобождение пространства. Тема перекрытия.	2.5	пр.работа			
5.4	Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика, игры в парах.	2	пр.работа			
5.5	Тема превращение пешки.	2.5	пр.работа			
5.6	Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика, игры на компьютере.	2	пр.работа			
5.7	Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика, игры на компьютере.	2.5	пр.работа			
5.8	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика, игры в парах.	2	пр.работа	Турниры		
5.9	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика, игры в парах.	2.5	пр.работа	Турниры		
6.0	Сочетание тактических приёмов.	2	пр.работа	Турниры		
6.1	Сочетание тактических	2.5	пр.работа	Турниры		

- **Кто из российских поэтов жил в Шахматово?**
 - А) Лермонтов
 - Б) Есенин
 - В) Блок
 - Г) Некрасов
- **Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?**
 - А) «Пешка»
 - Б) «Ферзь»
 - В) «Королева»
 - Г) «Ладья»
- **Из скольких клеток состоит шахматная доска?**
 - А) 32
 - Б) 64
 - В) 81
 - Г) 100
- **Какой шахматной фигуры не существует?**
 - А) пешка
 - Б) король
 - В) конь
 - Г) дама
- **Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?**
 - А) один
 - Б) два
 - В) три
 - Г) четыре
- **Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?**
 - А) чёрный король
 - Б) чёрная пешка
 - В) белый ферзь
 - Г) белый слон
- **Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?**
 - А) конь
 - Б) ферзь
 - В) пешка
 - Г) слон
- **Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?**
 - А) слон
 - Б) ладья
 - В) конь
 - Г) ферзь

- **Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?**
 - А) лопатка
 - Б) вилка
 - В) ложка
 - Г) нож
- **В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?**
 - А) ферзь
 - Б) король
 - В) конь
 - Г) слон
- **Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?**
 - А) проходная
 - Б) пробивная
 - В) пронырливая
 - Г) козырная
- **Как называется середина шахматной партии?**
 - А) миттельшпиль
 - Б) гамбит
 - В) цугцванг
 - Г) мидлтайм
- **Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?**
 - А) правой
 - Б) левой
 - В) любой
 - Г) той, которой сделали ход
- **Назовите самую шахматную республику в составе России.**
 - А) Калмыкия
 - Б) Татарстан
 - В) Карелия
 - Г) Мордовия
- **Какую фразу избрала своим девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?**
 - А) «Мы одна семья»
 - Б) «Весь мир в шахматном порядке»
 - В) «Мы все свои в доску»
 - Г) «Сильнее, хитрее, умнее»
- **Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?**
 - А) экс-чемпион
 - Б) претендент
 - В) делегат

- Г) кандидат
- **К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?**
 - А) Шутеры
 - Б) квесты
 - В) стратегии
 - Г) симуляторы
- **Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?**
 - А) Э.Ласкер
 - Б) А.Алёхин
 - В) Х.Р.Капабланка
 - Г) М.Эйве
- **Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?**
 - А) Алёхин
 - Б) Карпов
 - В) Крамник
 - Г) Смыслов

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название объединения «Белая ладья»

Ф.И.О. педагога Спиридонов Евгений Юрьевич

Показатели						
Теоретическая подготовка: 1. Теоретические знания: 1) Название шахматных фигур 2) Понимание понятий шах, мат, пат, ничья. 3) Историю возникновения и развития шахмат 2. Владение специальной терминологией						
Практическая подготовка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: 1) Владение всеми фигурами. 2) Владение постановки мата, шаха, пата. 2. Владение специальным оборудованием и оснащением 3. Творческие навыки						
Общеучебные умения и навыки: 1. Учебно-интеллектуальные умения: 1) умение подбирать и анализировать специальную литературу 2) умение пользоваться ИКТ 3) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 2. учебно-коммуникативные умения: 1) умение слушать и слышать педагога 2) умение выступать перед аудиторией 3) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3. Учебно-организационные умения и навыки: 1) умение организовать свое рабочее место 2) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3) умение аккуратно выполнять работу						
Предметные достижения: - на уровне объединения и учреждения						

- | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| - на уровне поселка, района | | | | | | |
| - на российском, международном уровне | | | | | | |

Приложение 3

Дидактические материалы.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся объединения в соревнованиях.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом – основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника – это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения – педагог учит и учится сам от обучающегося;
- понимание того, что нужно сейчас обучающемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками.

Методика обучения (формы, приёмы) – постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные – теоретические;
- типичные – классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий – различное игровое содержание;
- этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;

- оперативного мышления;
- функции внимания;
- оценочной функции.

Методические разработки

Дидактические игры и задания, используемые на занятиях

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Зяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) .

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми) .

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Данные дидактические игры и задания (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.