

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий
1 класс 2018-2019 уч.г. Учитель: Зорина Н.П.

Характеристика результатов формирования УУД по УМК «Школа России»	Ф.И. уч-ся / Оценка										
	Абдурахманов Магсур	Кыгманов Артём	Мишурина Василгиса	Нохова Светлана	Панова Ксения	Поносова Алиса	Решин Дмитрий	Саламаха Иван	Серединский Артём	Созыкина Анна	Щегов Артём
I. Регулятивные УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1
II Познательные УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2

различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).												
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
6. Составлять сложный план текста.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	
III Коммуникативные УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
7. Понимать точку зрения другого	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9. Предвидеть последствия коллективных решений.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	

1 - Не сформировано

2 - Частично сформировано (формирование начато или не завершено)

3 – Сформировано

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности. **Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД 1 класса**

Количество	Высокий	Средний	Низкий
11	3 - 27 %	6-54 %	2-18 %

Исследования показывают, что у 2 учащего низкий уровень развития регулятивных УУД. У бучащихся отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. У 3 высокий уровень сформированности регулятивных УУД. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1 класса уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. **Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Количество	Высокий	Средний	Низкий
11	2-18 %	7-63 %	2-18 %

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 класса на конец 2018-2019 учебного года на достаточно среднем уровне сформированы познавательные УУД..

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Количество	Высокий	Средний	Низкий
11	3-27 %	8-73 %	0- 0 %

Большинство учащихся 1 класса имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям

рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение»

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Таким образом, можно сделать вывод, что 89% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 89% - познавательных действий, 100% - коммуникативных, что является дальнейшей основой для формирования УУД

Рекомендации: В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Директор МКОУ ХМР "СОШ им. А. С. Макшанцева п.Кедровый"

Ведерникова И.А.



A handwritten signature in purple ink, which appears to be "Ведерникова И.А.", written over the stamp.