

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени А.С.Макшанцева п.Кедровый

# **«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в образовательной организации»**



Разработала:

учитель географии и обществознания  
Иванова Марина Николаевна

п. Кедровый 2022г.

## **Что такое инклюзивное образование?**

**Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы.**

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ;

Одаренные и талантливые дети;

Дети с отклонениями в социальном поведении;

Дети, оставшиеся без попечения родителей;

Дети, проживающие в малоимущих семьях;

Другие категории детей.

# **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Образовательное учреждение, в контингент которого включены учащиеся с особыми образовательными потребностями, и в котором создаются условия для получения качественного образования всеми детьми с соответствии с их возможностями.**

## Статистика обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им. А.С.Макшанцева п.Кедровый»

- **Всего: 116 обучающихся, из них...**
  - Дети прошедшие ПМПК - 4
  - Дети под опекой, сироты - 5
  - Дети без оформления опеки – 2
  - Дети инвалиды или страдающие тяжёлыми заболеваниями – 1
  - Неполные семьи – 67
  - Многодетные семьи – 27
  - Малообеспеченные – 21
  - Дети из семьи беженцев, переселенцы – 0
  - Неблагополучные семьи -10
  - «группа риска» – 12
  - Надомник - 1
- **ИТОГ: 70 человека**
- **без проблем: 46 человек**

# «Дети должны учиться вместе»

## Инклюзивное образование



Что нужно знать каждому педагогу?

# **Правовые основы инклюзивного образования**



## *Право на образование*

### *ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273*

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий

## Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. От 23.07.2013)"Об образовании в Российской Федерации"

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

# Всеобщая декларация прав человека

*«Все люди рождаются  
свободными и равными в  
своём достоинстве и  
правах»*



# Декларация о правах инвалидов

Международно-правовой документ обобщённого характера, признавший право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права.

Статья 24. ....государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.



## Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Обучающимся предоставляются академические права на:

- **предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;**
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

## *Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
- .....8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- 1) обеспечить получение детьми общего образования;

## **Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**

- Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

# Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по **адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному.



## **Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении**

- **13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

## *Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

# Что такое адаптированная основная образовательная программа?

**Адаптированная основная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).

- **Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышающих и т.д.). При этом адаптации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций).

Приказ Минпросвещения России от  
24.11.2022 N 1025

"Об утверждении федеральной  
адаптированной образовательной  
программы основного общего  
образования для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья"

(Зарегистрировано в Минюсте России  
21.03.2023 N 72653)



# Концепция инклюзивного образования



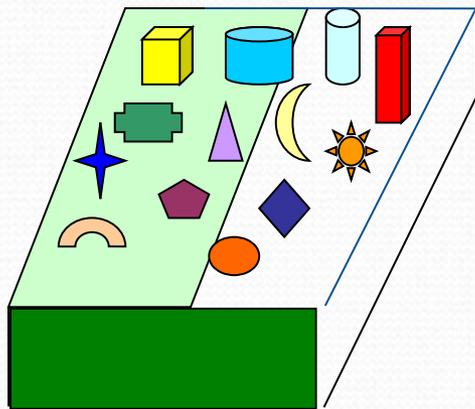
- Долгосрочная стратегия, рассматриваемая как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.
- В основе практики этого вида обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося.
- Акцент на разработку индивидуальной образовательной программы.
- Не вытесняет традиционные формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании.
- Не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

# Инклюзивное образование

- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Разные:

способности, этнические группы, рост, возраст, социальное происхождение, вероисповедание, пол и т.д.

- **Адаптация системы к потребностям ребенка**



# Восемь принципов ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

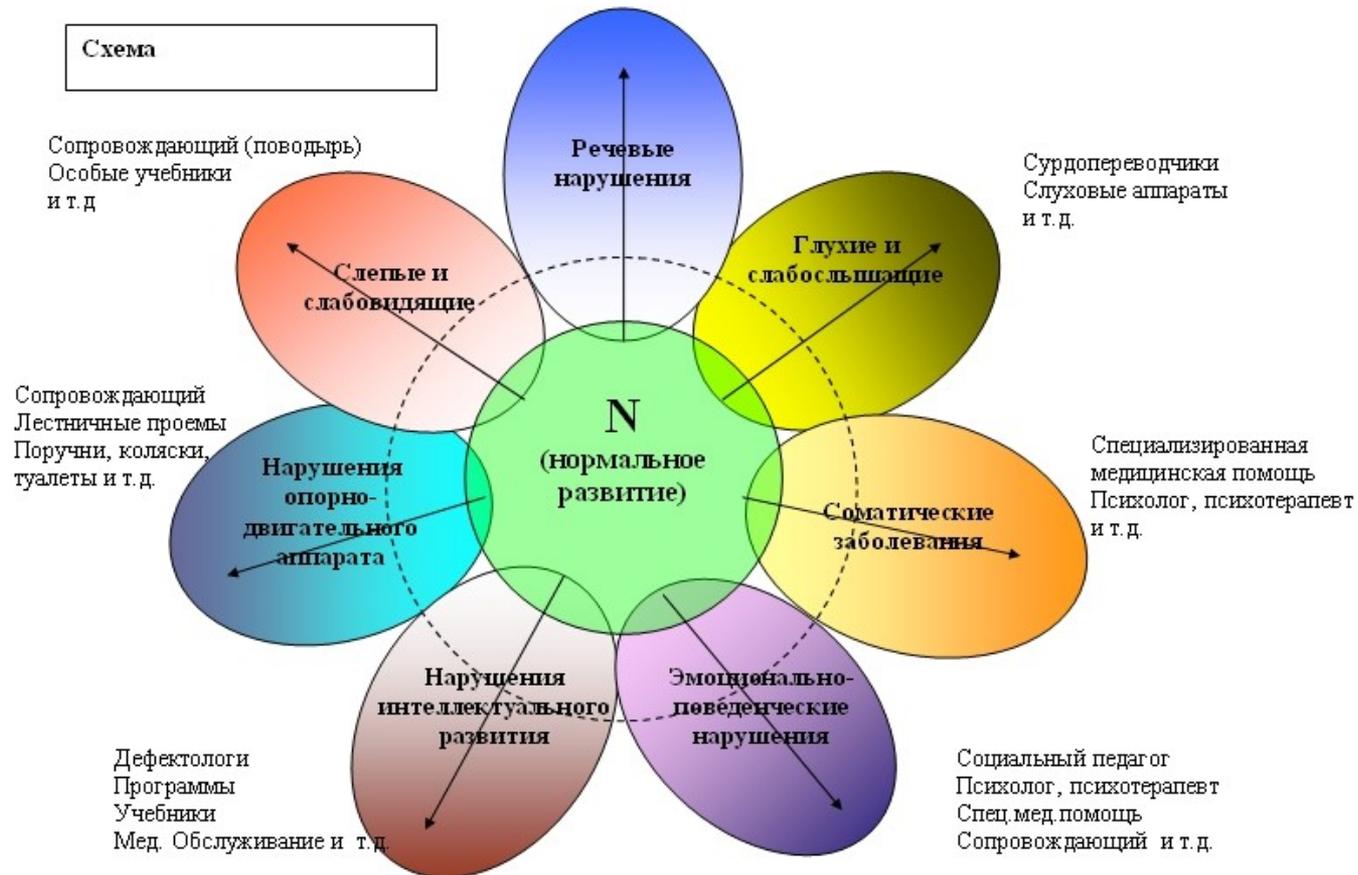


# Пространство класса делится на зоны:

- учебную
- игровую
- природную



# Санитарно-гигиенические требования



# Учебная зона:

Она дает возможность проводить занятия с частью детей не только за партой, но и на полу или за игровым столом, помогает снизить трудности удержания позы за партой в течение 40 минут, варьировать длительность учебной нагрузки для разных категорий детей.



- Парты следует расставлять (в зависимости от площади кабинета) в шахматном порядке, расстояние между которыми должно составлять не менее 1.5 м, что значительно облегчит передвижение по классу. Таким же должно быть расстояние от стены до боковых и задних парт. Между передним рядом парт и доской необходимо расстояние не менее 2 м. В кабинете так же следует установить несколько стоячих парт, высота которых от пола составляет в начальной школе 80 см, в старшей 90-110 см, что позволит ученикам менять положение на протяжении урока. Будет целесообразнее поставить их в последнем ряду.



# Школьная доска

- предмет, который дети видят постоянно. Значит, нужно максимально использовать его ресурсы. Рекомендуется представить на доске зрительную опору для лучшей ориентации учащихся в пространстве.



# Игровая зона

Игровая зона — это не только место, где ребенок может поиграть в различные развивающие игры. Это место, где истощаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться, почитать любимую книгу (но только после выполнения оговоренного заранее с учителем задания), что создает для детей дополнительный стимул к работе. «Кончил дело — гуляй смело»!



# Природная зона:



# Существующие барьеры:

1. Архитектурная недоступность школ
2. Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
3. Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах
4. Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки



# **Неверные представления об инклюзии**

- **Представление, что присутствие в школе само по себе достаточно**
- **Представление, что нормально бросать в воду неумеющего плавать**
- **Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка**
- **Представление, что молчаливое сидение – нормальная альтернатива к участию**

## **Вывод:**

**Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.**