

**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников  
МО гуманитарного цикла МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый»**

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования и согласно плану школы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ШМО гуманитарного цикла в период с 11 по 15 апреля 2022 года проводилась диагностика и анализ профессиональных дефицитов педагогов МО.

Цель: определение уровня профессиональных дефицитов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции методической работы и построения индивидуального образовательного маршрута.

Всего в мониторинге приняли участие 7 педагогических работников МО (21%).

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена методическая работа МО.

По итогам диагностики получены следующие результаты:

**Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	1	2	4
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	1	1	5
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	2	5
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	2	5
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	1	1	5
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	1	2	4
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1	1	5
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	1	6
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	0	1	6
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	0	1	6
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	0	0	7
Осуществление межпредметных связей	1	1	5

Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	1	6
---	---	---	---

## Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	0	0	7
Коррекция своей профессиональной деятельности	0	1	6
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1	1	5

## Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	0	7
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	0	1	6
Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	0	7
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0	0	7
Постановка цели урока	0	1	6
Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	1	6
Постановка образовательных задач урока	0	0	7
Постановка воспитательных задач урока	0	0	7
Постановка развивающих задач урока	0	0	7
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1	1	5
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	0	7
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	1	6
Рациональное распределение времени урока	0	1	6
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	0	0	7
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	0	0	7
Проблемное изложение материала урока	0	0	7
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	1	1	5
Проверки знаний учащихся	0	0	7
Подведение итогов урока	0	0	7
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	0	0	7
Умение использовать рефлекссию на уроке	0	0	7
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	0	1	6
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	0	7
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0	0	7

Самоанализ урока	0	1	6
------------------	---	---	---

#### Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	0	1	6
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	0	0	7
Владение приемами планирования и организации личного труда	0	0	7

#### Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	0	0	7
Разрешение конфликтных ситуаций	2	1	4
Взаимодействие с родителями обучающихся	0	0	7
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	0	0	7
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	1	5
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	7
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	0	7

##### 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Показатели по критериям: в области общепедагогической профессиональной компетентности хорошо получается у 76% педагогов, получается, но необходимо совершенствование у 18% педагогов, испытывают затруднения 6% педагогов МО.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности - 14%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся-14%, оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету - 14%, осуществление межпредметных связей - 14%, применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР - 14%.

##### 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

86% не испытывают затруднения в выборе оценки сформированности у них данной компетентности. 10% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей в компетентности и 4% педагогам требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности.

##### 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

94% не испытывают затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, 5% педагогов ощущают потребность в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, испытывают затруднения 1% педагогов МО.

Требуется помощь в вопросе включения обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока – 14%, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения-14% организации самоанализа урока - 14% педагогов.

##### 4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 5% педагогов испытывают затруднения. 95% не испытывают в области психолого-педагогической компетентности.

##### 5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

89% педагогов не испытывают трудности в области коммуникативной компетентности.

Испытывают проблемы в разрешении конфликтных ситуаций-6%, при взаимодействии со смежными

специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития об-ся - 5%.

**Вывод:** педагоги ШМО гуманитарного цикла не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

3. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Рекомендации:**

Помочь в организации систематической работы учителям по следующим вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.



Директор школы:

И.А. Ведерникова

Руководитель МО гуманитарного цикла

М.Н. Иванова

Дата составления: 15.04.2022г.

### Аналитическая справка

по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников  
МО гуманитарного цикла МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый»

**Сроки проведения:** 03.04.2023-08.04.2023г. В мониторинге приняли участие 7 учителей МО гуманитарного цикла, что составило 33% от всего педагогического состава.

#### **Цель диагностики:**

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

#### **Задачи:**

1. Подготовить и провести анкетирование педагогов МО по данной теме.
2. Проанализировать результаты.
3. Использовать методическую помощь при устранении профессиональных затруднений у педагогов.
4. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

#### **Актуальность проводимого исследования:**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются следствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

#### **Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Реализации программ наставничества педагогических работников.
4. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.
5. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.

#### **Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности**

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты:

#### **Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0	0	1. Проведение заседаний МО гуманитарного цикла (1 раз в четверть); 2. Педагогический совет: «Создание положительной мотивации всех участников образовательного процесса, как средства повышения качества образования» (21.11.2022г.) 3. Участие педагогов МО гуманитарного цикла в районных методических объединениях 4. Участие в вебинарах по ознакомлению с документами, регламентирующими структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ), требований к уровню подготовки выпускников к ЕГЭ) и ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в 2023 году
Разработка программ курсоввнеурочной деятельности	0	0	
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	0	
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	0	
Профилактика и ликвидация пробеловв знаниях обучающихся	0	0	
Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	0	0	
Оценка эффективности и результатовобучающихся по предмету	1	14	
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	0	
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	0	0	
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	1	14	
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	0	0	
Осуществление межпредметных связей	0	0	
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	0	

Для педагога значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методику для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

Наибольший показатель дефицита в области общепедагогической профессиональной компетенции получили следующие виды работ педагога: Организация работы со слабо мотивированными обучающимися – 1 чел. (14%) и на втором месте – Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету – 1 чел. (15%) от общего количества анкетированных педагогов.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности- 29%.

## **Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности**

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	0	0	1. Участие в вебинарах, семинарах педагогов МО 2. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Коррекция своей профессиональной деятельности	0	0	
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1	14	

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности – 14%.

### Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	0	1. Педагогический совет «Без творчества — нет учителя: мотивация деятельности педагогов по развитию и реализации творческих возможностей в учебно-воспитательном процессе» (март, 2023г.) 2. Презентация опыта работы педагогов. Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. 3. Публикация методической продукции. 4. Представление результатов методической деятельности (в течении года) 5. Педагогический совет «Инновационные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества современного урока» ( март 2023г.) 6. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	14	
Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	0	
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0	0	
Постановка цели урока	0	0	
Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	0	
Постановка образовательных задач урока	0	0	
Постановка воспитательных задач урока	0	0	
Постановка развивающих задач урока	0	0	
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1	14	
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	0	
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	0	

Рациональное распределение времени урока	0	0
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	0	0
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	0	0
Проблемное изложение материала урока	0	0
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	29
Проверки знаний учащихся	0	0
Подведение итогов урока	0	0
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	0	0
Умение использовать рефлексию на уроке	0	0
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	0	0
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	0
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0	0
Самоанализ урока	1	14

Более актуальными и востребованными становятся направления программ дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего образования.

Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога: Включение обучающихся в планирование деятельности по

достижению цели и задач урока – 1 чел. (14%), учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся – 1 чел. (14%), предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения – 2 чел. (29%), самоанализ урока – 1 чел. (14%).

*Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков - 71% по тем или иным показателям.*

#### **Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности**

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	1	14	1. Курсы повышения квалификации по данному направлению

обучающихся			2. Психологические тренинги для педагогического коллектива (школьный педагог-психолог)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	0	0	
Владение приемами планирования и организации личного труда	0	0	

Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области психолого-педагогической компетентности - 14%.

#### *Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности*

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	0	0	1. Общешкольное родительское собрание «Родители и ребенок: путь к мотивации и познанию» Семинар с элементами тренинга (октябрь 2022г.) 2. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Разрешение конфликтных ситуаций	1	14	
Взаимодействие с родителями обучающихся	0	0	
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	0	0	
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	14	
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	0	

Коммуникативная компетентность педагога - это вид профессионально-специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области.

При формулировании педагогами заказа на профессиональную переподготовку запрос на повышение степени владения коммуникативными компетенциями формулируется с высокой частотностью.

Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных

педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при

общении с обучающимися.

Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Наибольший показатель дефицита в области коммуникативной компетентности получили следующие виды работ педагога: Разрешение конфликтных ситуаций – 1 чел. (14%) и Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 1 чел. (14%).

*Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области коммуникативной компетентности - 28%*

**Результаты анкетирования педагогов (опрошены 7 учителей МО гуманитарного цикла – 100%)**

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога ( баллы)				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень</b> – ярко выражены затруднения	0-3 <b>нет</b>	0-1 <b>нет</b>	0-2 <b>нет</b>	0-2 <b>нет</b>	0-2 <b>нет</b>
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8 <b>нет</b>	2-4 <b>нет</b>	3-6 <b>нет</b>	3-6 <b>1 уч ( 14%)</b>	3-6 <b>2 уч (28%)</b>
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13 <b>2 уч ( 29%)</b>	5-7 <b>4 уч ( 57%)</b>	7-10 <b>6 уч ( 86%)</b>	7-10 <b>5 уч ( 71%)</b>	7-10 <b>3 уч (43%)</b>
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15 <b>5 уч ( 71%)</b>	8-9 <b>3 уч ( 43%)</b>	11-12 <b>1 уч ( 14%)</b>	11-12 <b>1 уч ( 15%)</b>	11-12 <b>2 уч (29%)</b>

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной и психолого-педагогической области. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

**Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов**

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;

- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школьного методического объединения учителей-предметников по вопросам:

- Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
- Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- Использование различных форм оценивания обучающихся.

Директор школы:



И.А. Ведерникова

Руководитель МО гуманитарного цикла

М.Н. Иванова

Дата составления: 08.04.2023г.

