



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа имени А.С.Макшанцева п. Кедровый»**

628544, Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ- Югра,  
Ханты-Мансийский район  
п. Кедровый, ул. Ленина, д. 6г  
Тел / факс: 8(3467) 37-66-46

**Аннотации к рабочим программам по предметам, курсам 5 класс.**

<b>Класс</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
5	Русский язык и литература	Русский язык	5	1 г	<p><b>Целями изучения русского языка в системе основного общего образования являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) изучение системы русского языка и функционирования её в речи, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;</li><li>2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка, овладение видами речевой деятельности;</li><li>3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;</li><li>4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.</li></ol> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской</li></ul>

					<p>Федерации, как языку межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;</li> <li>• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;</li> </ul> <p>овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.</p>
5	Русский язык и литература	Литература	3	1 год	<p><b>Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.</b></p> <p><b>Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач:</b></p> <p>1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения</p> <p>2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве</p>

					<p>познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений;</p> <p>3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса.</p>
5	Иностранные языки	Английский язык	3	1 год	<p>Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира;</li> <li>• развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свою страну, за свой народ и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение иностранного языка и культуры англоязычного мира;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции на уровне своих речевых возможностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);</li> <li>• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).</li> </ul> <p>Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.</p> <p>С учётом сформированных целей изучение предмета</p>

					<p>«Иностранный язык» направлено на решение следующих <b>задач</b>:  формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить лингвистический кругозор школьников;</li> <li>• развивать личностные качества и познавательные способности школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;</li> </ul> <p>приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.</p>
5	Математика и информатика	Математика	5	1 год	<p><b>Цели</b> изучения математики в 5 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</li> <li>• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной</li> </ul>

					<p>культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p> <p><b>Задачи предмета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать алгоритмическое мышление, необходимое для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения, способностей к математическому творчеству.</li> <li>2. Получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.</li> <li>3. Формирование языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.</li> </ol> <p>формирование у учащихся умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.</p>
5	Общественно-научные предметы	История	2	1 год	<p><b>Целью</b> школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).</p> <p>В основной школе ключевыми задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе на основе осмысления традиционных нравственных и культурных ценностей;</li> <li>— формирование у обучающихся понимания исторических процессов, происходящих в обществе, и навыков обращения к историческим источникам информации;</li> <li>— формирование у обучающихся способности к осмыслению и использованию исторических знаний при решении практических задач;</li> <li>— формирование у обучающихся способности к осмыслению и использованию исторических знаний при решении практических задач;</li> <li>— формирование у обучающихся способности к осмыслению и использованию исторических знаний при решении практических задач;</li> </ul> <p>основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к</p>

					<p>месту и роли России во всемирно- историческом процессе;</p> <p>— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе</p>
5	Общественно-научные предметы	География	1	1 год	<p>Основная <b>цель</b> начального курса географии – «Планета Земля» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.</p> <p>Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические <b>задачи</b>:</p> <p>актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;</p> <p>развить познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;</p> <p>научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека.</p>
5	ОДНКНР	ОДНКНР	1	1 год	<p><b>Целями</b> изучения учебного курса являются:</p> <p>— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;</p> <p>— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;</p>

				<ul style="list-style-type: none"><li>— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;</li><li>— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.</li></ul> <p>Цели курса определяют следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;</li><li>— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;</li><li>— развитие представлений о значении духовно- нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;</li><li>— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;</li><li>— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;</li><li>обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;</li><li>— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;</li><li>— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li><li>— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской</li></ul>
--	--	--	--	---

					идентичности для процветания общества в целом.
5	Естественно-научные предметы	Биология	1	1 год	<p>Основной <b>целью</b> изучения биологии в 5 классе является формирование первоначальных знаний о живой природе и привитии любви к окружающему миру.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов;</li> <li>- человека как биосоциальном существе;</li> <li>- о роли биологической науки в практической деятельности людей;</li> <li>- развитие современных естественнонаучных представлений о картине мира.</li> </ul>
5	Искусство	Музыка	1	1 год	<p>Основная <b>цель</b> реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).</p> <p>Важнейшими <b>задачами</b> изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.</li> <li>2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.</li> <li>3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.</li> <li>4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных</li> </ol>



					<p>музыкальных стилей.</p> <p>5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:</p> <p>а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);</p> <p>б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);</p> <p>в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);</p> <p>г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);</p> <p>д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);</p> <p>е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.</p> <p>Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.</p>
5	Искусство	ИЗО	1	1 год	<p><b>Целью</b> изучения Изобразительного искусства в 5 классе является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p><b>Задачи:</b> освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;</p> <p>формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой</p>

					<p>художественной культуре во всёмногообразии её видов;</p> <p>формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;</p> <p>приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне,</p> <p>опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);</p> <p>формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;</p> <p>овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;</p> <p>развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.</p>
5	Технология	Технология	2	1 год	<p><b>Цели программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.</li> <li>2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</li> <li>3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.</li> </ol> <p><b>Задачи обучения:</b></p>

					<p>Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.</p> <p>Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации.</p> <p>Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.</p>
5	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятель	Физическая культура	2	1 год	<p><b>Целью</b> физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие,</p>

	ности				<p>оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p>Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных <b>задач</b>, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;</li> <li>• Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;</li> </ul> <p>Развитие двигательных (кондиционных и координационных способностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p>Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.</p>
5	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	2	1 год	<p><b>Целью</b> изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;</li> <li>• сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;</li> <li>• знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;</p>

					<ul style="list-style-type: none"><li>– развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;</li><li>– формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.</li></ul>
--	--	--	--	--	--