



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района**  
**«Средняя общеобразовательная школа имени А.С.Макшанцева п. Кедровый»**

628544, Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ- Югра,  
Ханты-Мансийский район  
п. Кедровый, ул. Ленина, д. 6г  
Тел / факс: 8(3467) 37-66-46

**Аннотации к рабочим программам по предметам, курсам 7 класс**

<b>Класс</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
7	Русский язык и литература	Русский язык	4	1 год	<b>Целями</b> изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений,

				<p>инструментом преобразования мира;</p> <p>овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</p> <p>совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</p> <p>совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;</p> <p>развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p> <p><b>Задачи</b> преподавания русского языка состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование,</li></ul>
--	--	--	--	--

					<p>описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;</li> <li>- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;</li> <li>- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности</li> </ul>
7	Русский язык и литература	Литература	2	1 год	<p><b>Цели</b> изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p><b>Задачи</b>, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.</p> <p><b>Задачи</b>, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием</p>

				<p>их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.</p> <p><b>Задачи</b>, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.</p> <p><b>Задачи</b>, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой</p>
--	--	--	--	---

					культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.
7	Иностранные языки	Английский язык	3	1 год	<p>На прагматическом уровне <i>целью</i> иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>— <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</li> <li>— <i>социокультурная/межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям реальных стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</li> <li>— <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</li> </ul> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются <i>ключевые универсальные учебные компетенции</i>, включающие образовательную, ценностно-ориентационную,</p>

				<p>общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.</p> <p>Достижение поставленных целей возможны при решении следующих <b>Задачи</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вжить в англоязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.</li><li>2. Развивать школьников на основе введения в культуроведение Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов.</li><li>3. Развивать билингвистические способности учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода- интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.</li><li>3. Стимулировать интерес учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций.</li><li>4. Развивать школьников на основе введения в культуроведение Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов.</li><li>5. Развивать билингвистические способности учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода- интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.</li><li>6. Стимулировать интерес учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций.</li></ol>
--	--	--	--	---

7	Математика и информатика	Алгебра	3	1 год	<p><b>Цель:</b> формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативных алгебраических умений и формирование умения применять их к решению математических и нематематических задач;</li> <li>• изучение свойств и графиков элементарных функций, формирование умения использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;</li> </ul> <p>развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>• формировать интеллект, а также личностные качества, необходимые человеку для полноценной жизни, развиваемые математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>• формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>• воспитывать отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</li> </ul>
---	--------------------------	---------	---	-------	---

7	Математика и информатика	Геометрия	2	1 год	<p><b>Цели:</b> учиться проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.</p> <p><b>Задачи:</b>  создать условия для овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;  формировать представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  создать условия для воспитания культуры личности, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости геометрии для научно-технического прогресса</p>
---	--------------------------	-----------	---	-------	---

7	Математика и информатика	Информатика	1	1 год	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>• обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;</li> <li>• формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;</li> <li>• воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.</p> <p>сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется</p>
---	--------------------------	-------------	---	-------	---

					<p>установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата;</p> <p>контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся применением средств информационных технологий.</p>
7	Математика и информатика	Вероятность и статистика	1	1 год	<p><b>Цель:</b> сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.</p> <p>Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</p>
7	Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	1 год	<p><b>Целью</b> школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и</p>

					<p>освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Ключевыми <b>задачами</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы)</li> </ul>
7	Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1 год	<p><b>Целями</b> обществоведческого образования в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;</li> <li>• развитие у обучающихся понимания приоритетности</li> </ul>

				<p>общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;</li><li>• формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</li><li>• овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;</li><li>• освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li><li>• создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;</li><li>• формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия</li></ul>
--	--	--	--	---

					<p>правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для свободного самовыражения человека, осуществить самостоятельный выбор в любой конкретной ситуации;</li> <li>- чтобы помочь человеку сознательно использовать свои способности для служения обществу, чтобы развить его способность считаться с интересами других;</li> <li>- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;</li> <li>- развитие гражданского общества;</li> <li>- укрепление и совершенствование правового государства;</li> <li>- обеспечение образования у учащихся современной картины мира;</li> <li>- формирование адекватного уровня общей и профессиональной культуры.</li> </ul>
7	Общественно-научные предметы	География	2	1 год	<p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</li> <li>2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов</li> </ol>

					<p>Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</p> <p>5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.</p>
7	Естественно-научные предметы	Физика	2	1 год	<p><b>Цели</b> изучения физики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</li> <li>• формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>• формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;</li> <li>• развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.</li> </ul> <p>Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;</li> <li>• приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;</li> <li>• освоение методов решения простейших расчётных задач с ис-</li> </ul>

					<p>пользованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;</li> <li>• освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;</li> <li>• знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.</li> </ul>
7	Естественно-научные предметы	Биология	1	1 год	<p><b>Целями</b> изучения биологии на уровне основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;</li> <li>• формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;</li> <li>• формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;</li> <li>• формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;</li> <li>• формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;</li> <li>• формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Достижение целей</b> обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;</li> <li>• освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;</li> <li>• воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.</li> </ul>
7	Искусство	Музыка	1	1 год	<p>Основная <b>цель</b> реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.</p> <p>Важнейшими <b>задачами</b> изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.</li> <li>2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.</li> <li>3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.</li> <li>4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.</li> <li>5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);</li> <li>б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на</li> </ol> </li> </ol>

					<p>доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);</p> <p>в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);</p> <p>г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);</p> <p>д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);</p> <p>е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.</p>
7	Искусство	ИЗО	1	1 год	<p><b>Целью</b> изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p><b>Задачами</b> модуля «Архитектура и дизайн» являются:</p> <p>освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;</p> <p>формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;</p> <p>формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);</p> <p>формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах</p>

					<p>воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;</p> <p>развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;</p> <p>воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.</p>
7	ОДНКНР	ОДНКНР	1	1 год	<p><b>Цель</b> курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.</p> <p><b>Задачи</b> изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления о значении нравственных норм;</li> <li>- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;</li> <li>- обобщить знания о духовной культуре и морали;</li> <li>- развивать способности к общению;</li> <li>- формировать этическое самосознание;</li> <li>- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;</li> <li>- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.</li> </ul>
7	Технология	Технология	2	1 год	<p><b>Целью</b> изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p><b>Задачами</b> модуля «Архитектура и дизайн» являются:</p> <p>освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;</p>

					<p>формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;</p> <p>формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);</p> <p>формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;</p> <p>развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;</p> <p>воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.</p>
7	Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	3	1 год	<p>Изучение предмета физическая культура направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <p>формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры укрепление и длительное сохранение собственного здоровья</p> <p>оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных <b>задач</b>:</p> <p>укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия,</p>

				<p>содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; овладение школой движений;</p> <p>развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;</p> <p>формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;</p> <p>выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;</p> <p>формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;</p> <p>воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--