

**Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый»**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

протокол №1

от «29» 08.2024 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол №1

от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ведерникова И.А.
№146 от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5553264)
учебного курса «Геометрия»
для обучающихся 9 классов

п. Кедровый
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование. Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

- приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение тем геометрии 7-9 классов	6	0,5		
2	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Векторы	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Движения плоскости	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6,5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение тем геометрии 7-9 классов	1			03.09.2024	
2	Повторение тем геометрии 7-9 классов	1			05.09.2024	
3	Повторение тем геометрии 7-9 классов	1			10.09.2024	
4	Повторение тем геометрии 7-9 классов	1			12.09.2024	
5	Повторение тем геометрии 7-9 классов	1			17.09.2024	
6	Повторение тем геометрии 7-9 классов <i>Входная контрольная работа</i>	1	0,5		19.09.2024	
7	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1424bc
8	Формулы приведения	1			26.09.2024	
9	Теорема косинусов	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14336c
10	Теорема косинусов	1			03.10.2024	
11	Теорема косинусов	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142d5e
12	Теорема синусов	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142e8a
13	Теорема синусов	1			15.10.2024	
14	Теорема синусов	1			17.10.2024	

15	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1430b0
16	Решение треугольников	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0
17	Решение треугольников	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0
18	Решение треугольников	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0
19	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142c3c
20	Контрольная работа по теме "Решение треугольников"	1	1		12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14392a
21	Понятие о преобразовании подобия	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143ab0
22	Соответственные элементы подобных фигур	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143de4
23	Соответственные элементы подобных фигур	1			21.11.2024	
24	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14406e
25	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1441a4
26	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1442da

27	Применение теорем в решении геометрических задач	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143f06
28	Применение теорем в решении геометрических задач	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1443fc
29	Применение теорем в решении геометрических задач	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144578
30	Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"	1	1		17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1447a8
31	Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144960
32	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144a8c
33	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144d52
34	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1			28.12.2024	
35	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1			14.01.2025	
36	Координаты вектора	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144fbe
37	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14539c
38	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14550e
39	Решение задач с помощью векторов	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144c3a
40	Решение задач с помощью векторов	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a1458c4
41	Применение векторов для решения задач физики	1			04.02.2025	
42	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	1		06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a145b08
43	Декартовы координаты точек на плоскости	1			11.02.2025	
44	Уравнение прямой	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a145c48
45	Уравнение прямой	1			18.02.2025	
46	Уравнение окружности	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14635a
47	Координаты точек пересечения окружности и прямой	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146620
48	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1			27.02.2025	
49	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1			04.03.2025	
50	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1			06.03.2025	
51	Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости"	1	1		11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146e0e
52	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146fda
53	Число π . Длина окружности	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1472c8

54	Длина дуги окружности	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14714c
55	Радианная мера угла	1			25.03.2025	
56	Площадь круга, сектора, сегмента	1			27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14714c
57	Площадь круга, сектора, сегмента	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147426
58	Понятие о движении плоскости	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147750
59	Параллельный перенос, поворот	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147750
60	Параллельный перенос, поворот	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147c82
61	Применение движений при решении задач	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147f16
62	Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"	1	1		24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147f16
63	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники	1			29.04.2025	
64	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1480e2
65	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148524

66	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148650
67	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148920
68	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1			22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6,5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

Наглядные пособия (таблицы, схемы, чертежи, модели геометрических фигур)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК - <https://m.edsoo.ru>

ЯКласс — цифровая образовательная платформа для школьников, студентов, учителей и родителей.

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей

<http://school-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов.