

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый»**

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом совете  
протокол №1  
от «29» 08.2024 г.

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

---

Ведерникова И.А.  
№146 от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 5236711)

**учебного предмета «Изобразительное искусство»**  
для обучающихся 1-4 классов

**п. Кедровый**  
**2024год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

#### **Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

#### **Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

#### **Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

#### **Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

### **Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонок) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства».**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

### **Модуль «Азбука цифровой графики».**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль «Графика»**

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

#### **Модуль «Живопись»**

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

#### **Модуль «Скульптура»**

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

#### **Модуль «Архитектура»**

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе PictureManager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

### **Модуль «Живопись»**

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

### **Модуль «Скульптура»**

Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10			<p><i>Изображение радостного солнца.</i>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-izobrazhenie-vsyudu-vokrug-nas-3489177.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-izobrazhenie-vsyudu-vokrug-nas-3489177.html</a><i>Изображение сказочного леса.</i>  <a href="https://pedsovet.su/load/242-1-0-51693">https://pedsovet.su/load/242-1-0-51693</a>.                      Изображать можно пятном. Изображение зверушки.  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazhat-mozhno-pyatnom-2941089.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazhat-mozhno-pyatnom-2941089.html</a><i>Лепка птицы или животного.</i>  <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-izobrazhat-mozhno-v-obiome-lepka-pti.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-izobrazhat-mozhno-v-obiome-lepka-pti.html</a><i>Изображение рисунка линией на тему «Расскажи нам о себе».</i>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazhat-mozhno-liniey-2957223.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazhat-mozhno-liniey-2957223.html</a><i>Изображение красочного коврика.</i>  <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-raznotsvetnye-kraski-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-raznotsvetnye-kraski-1.html</a><i>Изображение настроения.</i>  <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izobrazhat-mozhno-i-to-chto.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izobrazhat-mozhno-i-to-chto.html</a><i>Выставка работ. Знакомство с творчеством В. Васнецова «Богатыри», М. Врубеля «Царевна - лебедь».</i>  <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-anatolevna-ganovicheva/konspekt-vneklasnogo-meroprijatija-po-izobrazitelnomu-iskustvu-kvn-zhivopisnye-skazki.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-anatolevna-ganovicheva/konspekt-vneklasnogo-meroprijatija-po-izobrazitelnomu-iskustvu-kvn-zhivopisnye-skazki.html</a></p>

2	Ты украшаешь	9		<p><i>Изображение сказочного цветка.</i>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mir-polon-ukrasheniy-cveti-2975874.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mir-polon-ukrasheniy-cveti-2975874.html</a> <i>Украшение крыльев бабочки.</i>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/otkrytiy-urok-izo-v-1-klassie-uzory-na-kryl-iakh-babochki">https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/otkrytiy-urok-izo-v-1-klassie-uzory-na-kryl-iakh-babochki</a> <i>Знакомство с техникой монотипии (отпечаток красочного пятна).</i>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-uzori-kotorie-sozdali-lyudi-klass-1083682.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-uzori-kotorie-sozdali-lyudi-klass-1083682.html</a> <i>Изображение сказочных героев и их украшений.</i>  <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kak-ukrashaet-sebia-chelovek.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kak-ukrashaet-sebia-chelovek.html</a> <i>Создание праздничного украшения для Новогодней ёлки.</i>  <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-18.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-18.html</a></p>
3	Ты строишь	8		<p><i>Урок «Строим вещи»</i>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-1-klass-stroim-veshi-4236161.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-1-klass-stroim-veshi-4236161.html</a>  <i>Урок «Строим город» (конструируем дом из геометрических форм)</i>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2012/04/01/urok-izobrazitelnogo-iskusstva-s-prezentatsiey-na-temu-stroim-gorod">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2012/04/01/urok-izobrazitelnogo-iskusstva-s-prezentatsiey-na-temu-stroim-gorod</a> <i>Изображение сказочного дома для себя и своих друзей.</i>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-postroyki-v-nashey-zhizni-klass-1083730.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-postroyki-v-nashey-zhizni-klass-1083730.html</a>  <a href="https://infourok.ru/doma-bivayut-raznimi-izo-klass-shkola-rossii-1932813.html">https://infourok.ru/doma-bivayut-raznimi-izo-klass-shkola-rossii-1932813.html</a> <i>Изображение составных частей дома (окна, двери)</i>  <a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-izo-doma-byvaiut-raznymi.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-izo-doma-byvaiut-raznymi.html</a> <i>Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов, грибов.</i>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/</a></p>

					<p><a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-izo-dlya-1-klassa-na-temu-domiki">library/2015/11/19/prezentatsiya-po-izo-dlya-1-klassa-na-temu-domiki</a>Изображение домика в виде буквы алфавита.</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-k-tehnologicheskoy-karte-uroka-na-temu-dom-snaruzhi-i-vnutri-izobrazhenie-doma-v-vide--474748.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-k-tehnologicheskoy-karte-uroka-na-temu-dom-snaruzhi-i-vnutri-izobrazhenie-doma-v-vide--474748.html</a>Конструирование домика из бумаги.</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-stroim-gorod-klass-1083731.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-stroim-gorod-klass-1083731.html</a>Создание из простых геометрических форм зверей и птиц в технике аппликации.</p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-izo-dlya-nachalnykh-klassov-vse-imeet-svoe-stroenie.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-izo-dlya-nachalnykh-klassov-vse-imeet-svoe-stroenie.html</a>Конструирование упаковок или сумок, их украшение.</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-1-klass-stroim-veshi-4236161.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-1-klass-stroim-veshi-4236161.html</a>Коллективное панно.</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-gorod-v-kotorom-mi-zhivem-2825460.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-gorod-v-kotorom-mi-zhivem-2825460.html</a></p>
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			<p>Создание панно по известной сказке.</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-skazochnaya-strana-klass-1083748.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-skazochnaya-strana-klass-1083748.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LqzE3v-ncpo">https://www.youtube.com/watch?v=LqzE3v-ncpo</a>Конструирование из бумаги, украшение стрекоз, бабочек, жуков.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2020/04/26/prazdnik-vesny-konstruirovanie-iz-bumagi-urok-izo-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2020/04/26/prazdnik-vesny-konstruirovanie-iz-bumagi-urok-izo-1-klass</a>Создание композиции по впечатлениям.</p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-izo-zdravstvui-letu-1-klass.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-izo-zdravstvui-letu-1-klass.html</a></p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
2	Как и чем работает художник	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
3	Реальность и фантазия	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
4	О чем говорит искусство?	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
5	Как говорит искусство?	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
2	Искусство в твоём доме	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
3	Искусство на улицах твоего города	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
4	Художник и зрелище	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
5	Художник и музей	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
2	Истоки родного искусства	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
3	Древние города нашей земли	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
4	Каждый народ – художник	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
5	Искусство объединяет народы	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К.р.	Пр.р.		
1	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства	1				<a href="https://урок.рф/library/konspekt_uroka_izo_hudozhniki_i_zriteli_204729.html">https://урок.рф/library/konspekt_uroka_izo_hudozhniki_i_zriteli_204729.html</a>
2	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	1				<a href="https://урок.рф/library/urok_izobrazitelnogo_iskusstva_vo_2_klasse_na_tem_181539.html">https://урок.рф/library/urok_izobrazitelnogo_iskusstva_vo_2_klasse_na_tem_181539.html</a>
3	Художник рисует красками: смешиваем краски,	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>

	рисуем эмоции и настроение				<a href="#">uroki/konspekt_uroka_po_izobrazitelnomu_iskusstvu_khudozhnik_risuet_kraskami_v_tekhnike</a>
4	Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы	1			<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/hudozhnik-risuet-melkami-i-tushyu-2-klass-konspekt-uroka.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/hudozhnik-risuet-melkami-i-tushyu-2-klass-konspekt-uroka.html</a>
5	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	1			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-2-klasse-po-teme.html">https://multiurok.ru/files/urok-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-2-klasse-po-teme.html</a>
6	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tri-osnovnykh-tsveta-tsvetochnaia-poliana.html">https://multiurok.ru/files/tri-osnovnykh-tsveta-tsvetochnaia-poliana.html</a>
7	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2016/12/09/volshebnyaya-belaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2016/12/09/volshebnyaya-belaya</a>
8	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2018/05/18/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-volshebnyaya-chyornaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2018/05/18/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-volshebnyaya-chyornaya</a>
9	Волшебные серые: рисуем цветной туман	1			<a href="https://ypok.pф/library/urok_po_izobrazitelnomu_iskusstvu_volshebnyaya_sera_112643.html">https://ypok.pф/library/urok_po_izobrazitelnomu_iskusstvu_volshebnyaya_sera_112643.html</a>
10	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	1			<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/pastel-2-klass-izo-konspekt-uroka.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/pastel-2-klass-izo-konspekt-uroka.html</a>
11	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/applikatsiia-osennii-kovrik.html">https://multiurok.ru/index.php/files/applikatsiia-osennii-kovrik.html</a>
12	Что может линия: рисуем зимний лес	1			<a href="https://ypok.pф/library/videourok_izobrazitelnogo_iskusstva_vo_2_klasse_154012.html">https://ypok.pф/library/videourok_izobrazitelnogo_iskusstva_vo_2_klasse_154012.html</a>
13	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/otkrytyi-urok-vo-2-klasse-risuiem-v-paint.html">https://multiurok.ru/index.php/files/otkrytyi-urok-vo-2-klasse-risuiem-v-paint.html</a>
14	Промежуточная аттестация	1	1		<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-cto-mozhet-plastilin.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-cto-mozhet-plastilin.html</a>
15	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой	1			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-8-tema-">https://multiurok.ru/files/urok-8-tema-</a>

	площадки				<a href="http://igrovaia-ploshchadka.html">igrovaia-ploshchadka.html</a>
16	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2014/02/16/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-neobychnye-materialy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2014/02/16/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-neobychnye-materialy</a>
17	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2015/01/08/urok-izo-2-klass-izobrazhenie-i-fantaziya-iz-razdela-realnost-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2015/01/08/urok-izo-2-klass-izobrazhenie-i-fantaziya-iz-razdela-realnost-i</a>
18	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	1			<a href="https://ypok.pф/library/urok_izobrazitelnogo_iskusstva_2_klass_162752.html">https://ypok.pф/library/urok_izobrazitelnogo_iskusstva_2_klass_162752.html</a>
19	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2020/01/21/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2020/01/21/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu</a>
20	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-konstruiuem-prirodnye-formy-5720066.html">https://infourok.ru/konspekt-konstruiuem-prirodnye-formy-5720066.html</a>
21	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izo-konstruiuem-skazochnyj-gorod-2-klass-6412597.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izo-konstruiuem-skazochnyj-gorod-2-klass-6412597.html</a>
22	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2015/02/18/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskustvu-vo-2-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2015/02/18/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskustvu-vo-2-klasse-po-teme</a>
23	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-po-teme-izobrazhenie-haraktera-zhivotnih-813192.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-po-teme-izobrazhenie-haraktera-zhivotnih-813192.html</a>
24	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2019/08/19/stsenariy-uroka-po-izo-dlya-2-klassa-izobrazhenie-haraktera">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2019/08/19/stsenariy-uroka-po-izo-dlya-2-klassa-izobrazhenie-haraktera</a>
25	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий,	1			<a href="https://ypok.pф/library/urok_izobrazitelnogo_iskusstva_vo_2_klasse">https://ypok.pф/library/urok_izobrazitelnogo_iskusstva_vo_2_klasse</a>

	стремительный и тяжелый, неповоротливый					<a href="#">_po_te_235725.html</a>
26	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2018/05/18/konspekt-uroka-izo-chelovek-i-ego-ukrashenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2018/05/18/konspekt-uroka-izo-chelovek-i-ego-ukrashenie</a>
27	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина	1				<a href="https://ypok.pф/library/«o_chem_govoryat_ukrasheniya»_13_1924.html">https://ypok.pф/library/«o_chem_govoryat_ukrasheniya»_13_1924.html</a>
28	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2016/05/24/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-obraz-zdaniya-2">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2016/05/24/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-obraz-zdaniya-2</a>
29	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/19/izobrazitelnoe-iskusstvo-2-klass-plan-konspekt-i-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/19/izobrazitelnoe-iskusstvo-2-klass-plan-konspekt-i-prezentatsiya</a>
30	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	1				<a href="https://ypok.pф/library/tihie_i_zvonkie_tsveta_195932.html">https://ypok.pф/library/tihie_i_zvonkie_tsveta_195932.html</a>
31	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/658023">https://urok.1sept.ru/articles/658023</a>
32	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/658023">https://urok.1sept.ru/articles/658023</a>
33	Итоговая аттестация	1	1			<a href="https://multiurok.ru/files/dvizhenie-i-ritm-piaten.html">https://multiurok.ru/files/dvizhenie-i-ritm-piaten.html</a>
34	Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-dlia-2-go-klassa.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-dlia-2-go-klassa.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Изобразительное искусство, 1 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 4 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 3 класс/ Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411892>

<https://m.edsoo.ru/7f4129ea>